

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

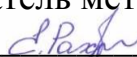
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 233 от «21» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,
2020

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«15» сентября 2020 г. протокол № 1
Председатель методического объединения
 Е.А. Рахманова

Разработчик: Капкова Лидия Константиновна, преподаватель высшей
квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология предназначена для изучения общей химии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



В.В. Зинченко

методист



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;- умение управлять своей познавательной	

	<p>деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических 	

	<p>императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	П
<i>в том числе:</i>	3 курс	62ч.
Лабораторных и практических занятий	10	П
	3 курс	10ч.
контрольные работы	2	П
	3 курс	2ч.
Промежуточная аттестация		П
	3 курс	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
<i>3 курс (72 часа)</i>						
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			19			
Тема 1.1. Введение	1.	<i>Содержание учебного материала</i> Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии.	4	1	2,3	
	2.	<i>Содержание учебного материала</i> Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1	2,3	
	3.	<i>Содержание учебного материала</i> Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1	2,3	
	Тема 1.2 Общая экология	4.	<i>Содержание учебного материала</i> Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Среда обитания и факторы среды.	5	1	2,3
		5.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		1	2,3
		6.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		1	2,3
		7.	<i>Практическое занятие № 1</i> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		1	2,3

Тема 1.2. Социальная экология	8.	<i>Контрольная работа № 1</i> Экология как научная дисциплина.	5	1	2,3
	9.	<i>Содержание учебного материала</i> Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		1	2,3
	10.	<i>Содержание учебного материала</i> Демография и проблемы экологии.		1	2,3
	11.	<i>Содержание учебного материала</i> Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»		1	2,3
	12.	<i>Практическое занятие № 2</i> «Схема агроэкосистемы»		1	2,3
Тема 1.3. Прикладная экология	13.	<i>Содержание учебного материала</i> Окружающая среда человека, ее специфика, состояние	5	1	2,3
	14.	<i>Содержание учебного материала</i> Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		1	2,3
	15.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1	2,3
	16.	<i>Содержание учебного материала</i> Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		1	2,3
	17.	<i>Содержание учебного материала</i> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.		1	2,3
	18.	<i>Практическая работа №3</i> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		1	2,3
	19.	<i>Контрольная работа №2</i> Концепция устойчивого развития.		1	2,3

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			27		
Тема 2.1 Среда обитания человека	20.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	6	1	2,3
	21.	<i>Содержание учебного материала</i> Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		1	2,3
	22.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		1	2,3
	23.	<i>Содержание учебного материала</i> Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.		1	2,3
	24.	<i>Практическая работа №4</i> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		1	2,3
Тема 2.2 Городская среда	25.	<i>Практическое занятие № 5</i> Среда обитания человека и экологическая безопасность.	3	1	2,3
	26.	<i>Содержание учебного материала</i> Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		1	2,3
	27.	<i>Содержание учебного материала</i> Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		1	2,3
	28.	<i>Практическое занятие № 5</i> Описание экологических требований к компонентам окружающей человека среды. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		1	2,3

Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе	29.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические вопросы строительства в городе.	5	1	2,3
	30.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические требования к организации строительства в городе.		1	2,3
	31.	<i>Содержание учебного материала</i> Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.		1	2,3
	32.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологическая безопасность материалов, используемых в строительстве. Контроль качества строительства.		1	2,3
	33.	<i>Практическая работа №6</i> Составление таблиц с коэффициентом безопасности строительных материалов		1	2,3
Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе	34.	<i>Содержание учебного материала</i> Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	4	1	2,3
	35.	<i>Содержание учебного материала</i> Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.		1	2,3
	36.	<i>Содержание учебного материала</i> Контроль качества строительства дорог.		1	2,3
	37.	<i>Практическая работа №7</i> Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		1	2,3
Тема 2.5. Экологические проблемы	38.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		1	2,3

промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.6. Сельская среда	39.	<i>Содержание учебного материала</i> Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	5	1	2,3
	40.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания человека и экологическая безопасность.		1	2,3
	41.	<i>Контрольная работа №3</i> Тестовые задания.		1	2,3
	42.	<i>Содержание учебного материала</i> Сельская среда.	4	1	2,3
	43.	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		1	2,3
	44.	<i>Содержание учебного материала</i> Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		1	2,3
	45.	<i>Содержание учебного материала</i> Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		1	2,3
	46.	<i>Содержание учебного материала</i> Схема агроэкосистемы.		1	2,3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.			14		
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	47.	<i>Содержание учебного материала</i> Возникновение концепции устойчивого развития.	3	1	2,3
	48.	<i>Содержание учебного материала</i> Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		1	2,3
	49.	<i>Содержание учебного материала</i> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		1	2,3

Тема 3.2. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	50.	<i>Содержание учебного материала</i> Эволюция взглядов на устойчивое развитие Переход к модели «Устойчивость и развитие».	7	1	2,3
	51.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологическая устойчивость и развитие.		1	2,3
	52.	<i>Содержание учебного материала</i> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		1	2,3
	53.	<i>Содержание учебного материала</i> Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		1	2,3
	54.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологический след и индекс человеческого развития.		1	2,3
	55.	<i>Содержание учебного материала</i> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.		1	2,3
	56.	<i>Практическое занятие №8</i> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		1	2,3
Тема 3.3 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	57.	<i>Содержание учебного материала</i> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	4	1	2,3
	58.	<i>Содержание учебного материала</i> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		1	2,3
	59.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.		1	2,3
	60.	<i>Практическая работа №9</i> Индекс «живой планеты». Экологический след.		1	2,3
Раздел 4. Охрана природы			12		

Тема 4.1 Природоохранная деятельность.	61.	<i>Содержание учебного материала</i> Природоохранная деятельность. История охраны природы в России.	4	1	2,3	
	62.	<i>Содержание учебного материала</i> Типы организаций, способствующих охране природы		1	2,3	
	63.	<i>Содержание учебного материала</i> Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы		1	2,3	
				1	2,3	
Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	64.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологическое развитие России.	8	1	2,3	
	65.	<i>Содержание учебного материала</i> Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России		2	3	
	66.	<i>Содержание учебного материала</i> Природные ресурсы и их охрана.		1	2,3	
	67.	<i>Содержание учебного материала</i> Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		1	2,3	
	68.	<i>Содержание учебного материала</i> Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.		1	2,3	
	69.	<i>Содержание учебного материала</i> Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		1	2,3	
	70.	<i>Содержание учебного материала</i> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		1	2,3	
	71.	<i>Практическая работа №10</i> Охрана природы на примере УИ ЛПК			1	2,3

	72.	<i>Контрольная работа №4</i> Охрана природы.		1	2,3
			Всего	72	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.17 Экология осуществляется в учебном кабинете биологии.

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

1. Демонстрационный стол,
2. Комплект ученической мебели,
3. Микропрепараты к курсу общая химия – 120 шт.
4. Реактивы,
5. Лабораторные принадлежности для проведения биологического исследования,
6. плакаты,
7. Раздаточные коллекции по общей биологии.

Технические средства обучения:

1. Компьютер,
2. Видеопроектор,
3. Экран,
4. Микроскопы-10 шт

Методическое обеспечение:

- 1.Задания в тестовой форме
- 2.Контрольные работы I, II курс
- 3.Проверочные работы I, II курс
- 4.Алгоритмы решения задач по генетике
- 5.Биологические диктанты
6. Лабораторные и практические работы
7. Карточки по темам

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, основная литература, Интернет-ресурсы.

Основная литература:

Митина Н.Н, Малашенков Б.М. Экология учебник и практикум для СПО / Н.Н.Митина, Б.М. Малашенков; под ред. В.И. Данилова-Данильяна – М.: Издательство Юрайт, 2019.-363с.- Серия: Профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека:

- Ecobez.narod.ru - Экология в Интернете - аннотированные ссылки (ecobez.narod.ru)
- Ecology.aonb.ru - Экологические ресурсы в Интернете - ссылки на сайте Электронной экологической библиотеки
- A-portal.moreprom.ru - Экологический портал ЭКОМИР.
- Ecoguild.ru - Гильдия экологов: ссылки на экологические сайты
- Ecoindustry.ru - Экология производства : научно-практический портал
- Ecoinformatica.srcc.msu.ru "Экологическая информация": Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)
- Ecoikom.net - сайт для оказания практической помощи специалистам-экологам по оценке влияния объектов жизнедеятельности человека на окружающую природную среду
- Ecolife.ru - официальный сайт журнала "Экология и жизнь"
- EcologyLife.ru - Экология окружающей среды стран СНГ
- Koreneva.com - Глобальные Вопросы Природопользования - авторский проект Корневой И.Б.
- Pnoolr.com - Ссылки по ПНООЛР (проекты нормативов образования отходов и лимитов на их размещение) - ссылки на новые нормативные документы, программы, методики, а также на web-ресурсы с интересной информацией по вопросам разработки ПНООЛР и другой природоохранной документации
- Portaleco.ru - Экологический портал: все об экологии для экологов и неспециалистов

- Unatlib.ru - Центр экологической информации Национальной библиотеки Удмуртской Республики (unatlib.ru)
Экологические программы. Информационные ресурсы. Полезные ссылки.
- Wrm.ru - ссылки на экологические сайты
- [Экология и проблемы окружающей среды в Интернете](#) - аннотированные ссылки на сайте БЕН РАН (benran.ru)

[Экология: тематические сайты и электронные журналы](#) - коллекция аннотированных ссылок по экологии (ntb.bstu.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически 	<p>пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p>

	ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p>Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты</p>

	продуктов (проектов, постеров).	самостоятельной работы обучающегося и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>

